

Veel (uitzonderlijk) hoogbegaafde kinderen:

Denken anders

Wat is het nut?

Waarom doen we dit?

Eerst het grote geheel en dan ontbrekende informatie invullen

Grote denksprongen

Associatief denken

Leggen verbanden die veel anderen niet (kunnen) leggen

Kritische levensinstelling

Perfectionistisch

Hoge verwachtingen van zichzelf en anderen

Voelen dingen anders

Voelen intenser

Hoog sensitief

Gevoelig voor geluiden, materialen, muziek, labeltjes in kleding en dergelijke

Sterk rechtvaardigheidsgevoel

Beweeglijk

Behoefte aan zingeving en een mooiere wereld

Empathisch en grote hulpvaardigheid

Sterke behoefte aan autonomie

Communiceren anders

Grote woordenschat

Kritisch naar zichzelf en anderen

Snel to the point (vergeten soms de context erbij te vertellen)

Veel en soms bijzondere humor

Heel eerlijk

Bewust omgaan met anderen

Houden niet van dubbele agenda's

Leren anders

Top down: eerst het grote geheel willen weten en dan de ontbrekende informatie aanvullen

Visueel

Grote denksprongen

Intrinsieke motivatie

Innovatief

Creatief

Je kunt (uitzonderlijk) hoogbegaafde kinderen helpen door:

- Op een meer volwassen niveau met ze praten
- Met ze meedenken over de problemen waar ze mee zitten
- Hun vragen en inbreng serieus nemen
- Ze vragen om ideeën en oplossingen
- Eerlijk zijn en je aan gemaakte afspraken houden
- Oprechte nieuwsgierigheid: waarom doe jij dat zo?
- Onzekerheden erken
- Ze te helpen omgaan met emoties die ze nog niet goed begrijpen
- Uitleggen waarom ze anders zijn en dat het oké is
- Ze autonomie en veiligheid bieden
- Het aantal prikkels van de omgeving verminderen en ze leren om dat zelf te doen
- Laat ze af en toe bewegen
- Helpen te ontspannen
- Ze zelf laten aangeven wat ze nodig hebben



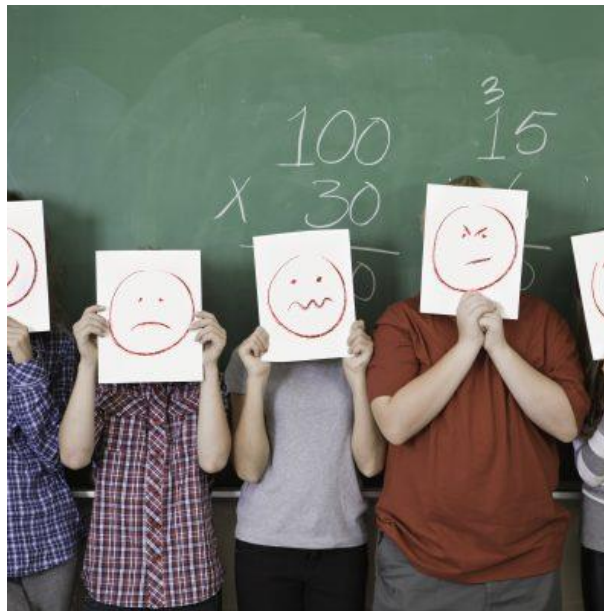


- Verdieping bieden én begeleiding daarbij
- Hun talent begeleiden zoals je dat zou doen bij een kind met een talent in sport/muziek
- Ze te laten weten dat ze fouten mogen en zullen maken

Als (uitzonderlijk) hoogbegaafde kinderen de begeleiding niet krijgen, kunnen deze problemen zich ontwikkelen:

- Niet te oordelen
- Hun gevoelens serieus te nemen
- Respect voor hun eigenheid
- Duidelijk, eerlijk en oprecht zijn
- Wederzijds respect
- Openstaan voor kritiek
- Ze helpen om kritiek zo te formuleren dat het als feedback kan worden gebruikt
- Ze te helpen wanneer contact met anderen niet gaat zoals ze zouden willen
- Ze in hun eigen tempo laten leren
- Zoveel mogelijk inspelen op hun interesses
- Korte instructies geven
- Top down leren en duidelijk de context erbij geven (waarom doen we dit, wat is het nut?)
- Geen of weinig herhalingen
- Creatieve benadering (verschillende invalshoeken)
- Ze uitdagen
- Visuele uitleg geven

- Verwarring
- Eenzaamheid
- Verveling
- Onzekerheid
- Depressie
- Stress
- Burnout/ Bore out
- (school) Trauma
- PTSS



- Teveel aanpassen aan hun omgeving (zoals aan de klas)
- Gevoel dat ze tegengehouden worden
- Overprikkeld raken en uit balans
- Buikpijn, hoofdpijn
- Slecht slapen
- Zich schuldig voelen
- Verwarring
- Onveilig voelen
- Verstopten in eigen wereld
- Tactloos tegen anderen praten, waardoor het contact met anderen niet fijn meer is
- In hun schulp kruipen, heel stil worden
- Machteloos gevoel
- Irritatie of boosheid door gebrek aan verbinding
- Onderpresteren
- Perfectionisme en faalangst
- Niet leren leren
- Geen motivatie meer
- Geen concentratie
- Grote teleurstelling
- Symptomen die lijken op ADD, autisme en ADHD

